

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 802/809-07
<https://agroconf.sgau.ru>

К вопросу создания предметной информационно-образовательной среды

З.И. Иванова, Е.С. Антошина

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов, Россия.

Аннотация. Авторы рассматривают вопросы создания предметной информационно-образовательной среды на примере Саратовского аграрного университета. В статье обосновывается уникальность образовательной платформы «VAVILOV», раскрывается потенциал использования ее для организации профориентационной работы со школьниками сельских школ для предметной подготовки к ЕГЭ и повышения квалификации, освоения дополнительных образовательных программ в сфере профессионального образования. Предлагаются классификация электронных образовательных ресурсов и методические требования к их разработке и внедрению.

Ключевые слова: предметная информационно-образовательная среда, образовательная платформа «VAVILOV», учебник в дистанционном обучении.

Для цитирования: Иванова З.И., Антошина Е.С. К вопросу создания предметной информационно-образовательной среды // Аграрные конференции. 2022. № 33(3). С. 11-14. <http://agroconf.sgau.ru>

NATURAL SCIENCES

Original article

On the issue of creating a subject information and educational environment

Z.I. Ivanova, E.S. Antoshina

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. The authors consider the issues of creating a subject information and educational environment on the example of the Saratov State Vavilov University. The article substantiates the uniqueness of the VAVILOV educational platform, reveals the potential of using it to organize career guidance work with schoolchildren in rural schools for subject preparation for the Unified State Examination and advanced training, mastering additional educational programs in the field of vocational education. A classification of electronic educational resources and methodological requirements for their development and implementation are proposed.

Keywords: subject information and educational environment, educational plat-

form "VAVILOV", textbook in distance learning.

For citation: Ivanova Z.I., Antoshina E.S. On the issue of creating a subject information and educational environment // Agrarian Conferences, 2022;(33(3)): 11-14(InRuss.).<http://agroconf.sgau.ru>

Введение. Высокие темпы роста объема профессиональных знаний и динамичность развития информационных отраслей порождают огромное количество сетевых образовательных продуктов. Многие вузы самостоятельно занимаются разработкой сетевых образовательных средств, в том числе, сетевых курсов, адаптируя их под свой профиль и имеющуюся материально-техническую базу.

Система дистанционного обучения предполагает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, основанную, главным образом, на самостоятельной работе студента. Взаимодействие обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других студентов. Такими ресурсами являются интерактивные базы данных, электронные библиотеки, компьютерные обучающие программы и электронные учебники. Технологическая составляющая заключается в использовании специфических информационных технологий для разработки, доставки, поддержки учебных курсов и учебного процесса в целом. Важнейшей особенностью системы дистанционного обучения является наличие специализированной информационно-образовательной среды, созданной с помощью современных информационных технологий и телекоммуникации.

С одной стороны, необходимо создавать образовательную среду (стимуляцию активности обучающихся, не исключая и требования, с другой – образовательные тексты (знаки, символы, схемы, знания). В настоящее время в качестве такой среды выступает Internet, которая обеспечивает доступ к различным информационным и образовательным ресурсам и позволяет эффективно реализовывать процесс взаимодействия участников учебного процесса.

В идеале в системе дистанционного обучения эти составляющие объединяются, образуя интегрированную учебную среду. Любой процесс, в том числе и образовательный, предполагает наличие определенных специфических ресурсов. Для инновационного образования одним из таких ресурсов является электронный учебник. В зависимости от содержания, объема и полноты представления учебного материала электронные учебные издания делятся на электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные задачки, электронные практикумы и т. д. Электронный учебник должен обеспечить реализацию различных форм занятий (очных и заочных, индивидуальных и коллективных) и поддержку различных видов занятий (изучение теории, выполнение практических и лабораторных работ, организацию различных видов контроля знаний).

В рамках традиционного подхода к образованию средства дистанционного обучения могут быть использованы для самообучения и контроля студентов. Основными из них, применяемыми как в традиционном, так и в инновационном

образовании, являются сетевые курсы и электронные учебники, в разработке которых участвуют и студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой.

Методика исследований. На базе Вавиловского университета создан и запущен в работу уникальный информационный ресурс – продукт работы большого числа сотрудников различных кафедр и подразделений – образовательная платформа «VAVILOV» (<https://edu.vavilovsar.ru>).

Образовательная платформа «VAVILOV» – это инновационный подход к профессиональному образованию и переподготовке. Профориентационная работа на платформе предоставляет дополнительные возможности преподавателям для организации работы с выпускниками сельских школ и учащимися агроклассов Саратовской области. Профильными педагогами университета разработаны и запущены в работу курсы подготовки к ЕГЭ по популярным предметам как в автономном режиме, так и индивидуально с репетитором. Здесь же представлен широкий выбор курсов переподготовки и повышения квалификации в профессиональной сфере, что позволяет желающим получать актуальные знания и продвигаться в карьере.

В рамках проекта был разработан одностраничный сайт для профориентационной работы с абитуриентами и слушателями профессиональных программ (<https://edu.vavilovsar.ru>), а также создана, настроена и установлена на ресурсе заказчика образовательная система на платформе moodle (<https://op.vavilovsar.ru>).

Результаты исследований. Уникальность проекта образовательной платформы «VAVILOV» заключается в том, что для разных групп пользователей осуществлено разделение прав уже при регистрации, настроены личные кабинеты; реализован путь от формы заявки с одностраничного сайта в платформу «VAVILOV». Предоставлена возможность пользователям автоматизированного создания документов для личного дела слушателя (заявление, согласие на обработку персональных данных) и документов учебного процесса (ведомости, протоколы); разработан уникальный плагин для размещения и настройки тестов ЕГЭ на образовательной платформе, который ведет подсчет первичных баллов ЕГЭ и переводит их в итоговый результат.

Заключение. Опыт создания и использования контрольно-измерительных материалов практически по всем учебным дисциплинам в Саратовском государственном университете генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова позволяет сделать следующий вывод. Включение компьютерных технологий в учебный процесс повышает его эффективность, но в то же время предъявляет особые требования к подготовке учебных материалов, используемых преподавателями в лекциях, к средствам самостоятельного обучения, таким как электронные учебники и контролирующие тесты. Электронный учебник включает в себя не только учебные и методические материалы, но и средства для проведения практических и лабораторных работ, организации различных видов контроля знаний. Понятие учебника в системе дистанционного обу-

чения более широкое по объему и возможностям применения, чем понятие традиционного учебника.

Список литературы

1. Иванова З.И., Антошина Е.С. Интенсификация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в вузе Иванова З.И., Антошина Е.С. В сборнике: Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей III Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. Саратов, 2022. С. 29-33.

2. Иванова З.И., Антошина Е.С. Условия эффективного решения проблемы адаптации студентов к требованиям обучения в вузе Иванова З.И., Антошина Е.С. В сборнике: Актуальные проблемы энергетики АПК. Материалы XIII Национальной научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 2022. С. 64-67.

3. Иванова З.И., Антошина Е.С. Развитие профессиональной среды образования. Иванова З.И., Антошина Е.С. В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 138-144.

References

1. Ivanova Z.I., Antoshina E.S. Intensification of independent cognitive activity of students at the university Ivanova Z.I., Antoshina E.S. In the collection: Scientific dialogue in the language space. Collection of articles of the III All-Russian (National) scientific-practical conference. Saratov, 2022, pp. 29-33.

2. Ivanova Z.I., Antoshina E.S. Conditions for an effective solution of the problem of adaptation of students to the requirements of training at the university Z.I. Ivanova, E.S. Antoshina. In the collection: Actual problems of energy in the agro-industrial complex. Materials of the XIII National scientific-practical conference with international participation. Saratov, 2022, pp. 64-67.

3. Ivanova Z.I., Antoshina E.S. Development of a professional education environment. Ivanova Z.I., Antoshina E.S. In the collection: Actual problems and prospects of innovative agro-economics. Collection of articles of the National (All-Russian) scientific-practical conference. 2020. S. 138-144.

Статья поступила в редакцию 21.01.2022; одобрена после рецензирования 28.01.2022; принята к публикации 10.02.2022.

The article was submitted 21.01.2022; approved after reviewing 28.01.2022; accepted for publication 10.02.2022.